

# ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE - B

*Název a adresa školy:*

Sportovní a podnikatelská střední škola, spol.s r.o.  
Sady 5. května 21, 301 12 PLZEŇ

*Zřizovatel:*

Mgr. Marek Šlechta, Radobyčice č. ev. 1783, 301 00 Plzeň 1

*Název školního vzdělávacího programu:*

Sportovní management

*Kód a název oboru vzdělávání:*

63-41-M/01  
Ekonomika a podnikání

*Stupeň poskytovaného vzdělání:*

Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Kvalifikační úroveň EQF 4

*Délka a forma vzdělávání:*

4 roky v denní formě

*Platnost ŠVP*

Od 1.9. 2022, číslo jednací: 119/21/22

Mgr. Jiří Jonák  
ředitel školy

L.S.

# PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP: Sportovní management

Platnost ŠVP: od 1.9. 2022

Obor vzdělávání, kód a název: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Uplatnění absolventa:

Absolvent školy je připravován:

- pro **zahájení vlastního podnikání,**
- pro **výkon odborné činnosti ve všech typech podniků,**
- pro **výkon činnosti ve státních institucích,**
- pro **samostatnou odbornou činnost,**
- pro **další studium,**
- pro **profesionální hráčskou kariéru.**

Absolvent bude schopen založit a řídit vlastní společnost, posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontaktu, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům.

Mezi jeho dovednosti patří vedení účetnictví, zajišťování personální a administrativní agendy malých, středních i velkých podniků. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků.

Bude vybaven nejnižší rozhodcovskou a trenérskou licenci, orientuje se v problematice sportovního i ekonomického managementu klubů, svazů a jiných subjektů se zaměřením na sport a využití volného času. Zajistí podnikovou rekreační péči...

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- vede v normované úpravě podnikovou administrativu a evidenci spojenou s činností podniku,
- vede personální agendu, provádí výběr zaměstnanců, využívá k tomu prostředky ICT,
- porovná investiční příležitosti, eviduje a zaúčtuje změny majetku a zásob na základě činnosti podniku, vytvoří doklady a zpracuje daňové přiznání,
- orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost,
- vypočítá mzdy a zákonné odvody,
- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluutváří image firmy na veřejnosti,
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- vede jednání s okolím podniku, zajišťuje podle potřeby firmu bankovními a finančními produkty,
- posoudí obchodně podnikatelské aktivity tržního subjektu,
- realizuje nákup a prodej výrobků a služeb,
- zpracuje marketingovou strategii podniku,
- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně ve dvou cizích jazycích,
- zhodnotí důsledky efektivního hospodaření s materiálem a finančními prostředky na životní prostředí a sociální dopady,
- orientuje se v problematice biomedicínských disciplín, somatologii a fyziologii tělesné zátěže,
- vzdělává se ve sportovní teorii a převádí ji do praxe,
- organizuje a vede moderní sportovní trénink,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout,
- organizuje turnaje a soutěže,
- řídí klub po ekonomické stránce,
- vede a zpracovává legislativu a administrativu sportovního klubu...

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání:

- Dosaženým vzděláním absolventa je střední vzdělání s maturitní zkouškou.
- Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Potvrzením dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

### *Název a adresa školy:*

Sportovní a podnikatelská střední škola, spol.s r.o.  
Sady 5. května 21, 301 12 PLZEŇ

### *Název školního vzdělávacího programu:*

Sportovní management

### *Kód a název oboru vzdělávání:*

63-41-M/01  
Ekonomika a podnikání

### *Stupeň poskytovaného vzdělání:*

Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Kvalifikační úroveň EQF 4

### *Délka a forma vzdělávání:*

4 roky v denní formě

### *Platnost ŠVP*

Od 1.9. 2022

## POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

ŠVP Firemní management a marketing (Sportovní management, Výpočetní technika, Personalistika a psychologie managementu) vychází z RVP pro obor vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z bohatých zkušeností se vzděláváním v tomto oboru a ze skutečnosti, že již od svého založení si škola vytvářela vlastní výukový program. Jako škola soukromá a nový vzdělávací subjekt na trhu se vzděláváním jsme vždy kladli důraz na úzké sepětí s praxí a kvalitu přidané hodnoty vzdělání pro naše absolventy. Jen tak bylo možné v konkurenci ostatních vzdělávacích subjektů obstát a pomýšlet na další rozvoj.

Na základě analytické studie o sociálním partnerství s přihlédnutím k ekonomické situaci školy bylo přijato rozhodnutí nepodlehout módnímu trendu rozšiřování nabídky vzdělávacích oborů. Škola se vydala cestou intenzivního využití možností, které nabízí RVP oboru Ekonomika a podnikání, v jehož rámci vznikly nejprve čtyři, následně pět a nyní aktuálně tři profilace – tři ŠVP (Marketing a personální management, Sportovní management a Manager zdravého životního stylu).

Praktická výuka je orientována především na ovládání dovedností spojených s provozně-administrativní problematikou firem. Pro její realizaci je nezbytná především kvalitní odborná praxe. Žáci ji vykonávají formou čtrnáctidenní stáže v malých, středních a velkých firmách a dalších institucích, vždy během druhého a třetího ročníku vzdělávání. Na základě teoretických znalostí a praktických dovedností vedou všichni žáci v rámci projektu Fiktivní firma svou vlastní společnost. Projekt je zakládán již v prvním (?) ročníku a rozvíjen po celou dobu studia. Škola klade velký důraz na projektovou výuku, a proto vedle zmíněného dlouhodobého projektu probíhá celá řada projektů krátkodobých. Ty jsou částečně i formami realizace průřezových témat. Při zpracovávání projektů využívají žáci informační a

komunikační technologie. Vedle projektů a odborné praxe mají své stálé místo v ŠVP také různé typy kurzů. Jedná se o kurz seznamovací, manažerský a sportovně-turistický. Jejich hlavním posláním je především rozvoj kompetencí práce s informacemi a řešení problémů, sociálních a komunikativních, kompetencí občanských a pracovních. Výuka je průběžně doplňována poznávacími exkurzemi.

V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky. Při osvojování vědomostí klademe důraz na spolupráci žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel. Upřednostňovány jsou např. metody kooperativního učení, sociálně komunikativní metody, kritické myšlení...). Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti vzdělávacích strategií, jejich flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci, a to s přihlédnutím k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Škola má zpracovaný projekt pedagogicko-psychologického a profesního poradenství, který nabízí vedle „standardních“ služeb práci s neprospívajícími žáky, pozitivní ovlivňování sociálního klimatu třídy, i poradenství k řešení obtížných životních situací a psychologickou intervenci.

## ORGANIZACE VÝUKY:

V rámci teoretického vyučování si žáci volí studium dvou cizích jazyků. Škola se snaží udržovat velmi pestrou nabídku (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk). Volba prvního a druhého cizího jazyka pak probíhá během prvního ročníku, kdy je hodinová dotace obou cizích jazyků vyrovnaná. Počínaje druhým ročníkem je studium prvního cizího jazyka výrazně hodinově navýšeno.

Během prvního a druhého ročníku je skladba předmětů téměř stejná. Předměty pro jednotlivé profílance jsou zařazovány podle učebního plánu od třetího do čtvrtého ročníku.

Také předmět tělesná výchova je diferencován a nabízí pro zájemce možnost individuální úpravy vzdělávání podle aktuální nabídky tělovýchovných aktivit (např. plavání, bodyforming, squash ...)

Odborná praxe je realizována během druhého a třetího ročníku formou desetidenní stáže v malých, středních i velkých firmách a dalších institucích. Pro rozvoj komunikačních dovedností si žáci sami sjednávají se zástupci firem realizaci praxe. Praxe je zaměřena na seznámení žáků s reálným chodem firem, firemní ekonomikou, problematikou managementu a hospodaření firem a jejich okolí. Na základě jednání žáků je následně mezi školou a firmou uzavřena dohoda o zabezpečení odborné praxe, podle které žáci vykonávají různě náročné ekonomicko-administrativní činnosti, seznámí se s organizační strukturou a u středních a velkých firem si projdou jednotlivá oddělení (tzv. kolečko). Hodnocení průběhu a výsledků praxe je součástí předmětu odborná praxe. Za zajištění a průběh praxe zodpovídají vyučující odborných předmětů.

Stěžejním projektem školy je Fiktivní firma. Je zahajován již v prvním ročníku a práce na něm kontinuálně pokračují až do závěru studia. Úroveň jejího vedení a zpracování je součástí hodnocení v rámci odborných předmětů. Celý projekt je podporován nejen odbornou praxí a teoretickou výukou, ale i dílčími odbornými exkurzemi (banky, obchodní a výrobní společnosti, správní instituce ...) a ve třetím ročníku manažerským kurzem. Problematika projektu Fiktivní firma může být i součástí profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů.

Podobně, jako jsou vytvářeny výukové skupiny napříč ročníkem pro výuku jazyků a tělesné výchovy, je propojována výuka i profilových předmětů: Somatologie, Teorie a praxe kopané, Psychologie sportu.

Kromě toho je výuka doplněna týdně čtyřmi tréninkovými jednotkami, víkendovým zápasem, rehabilitací a dalšími aktivitami pro sportovce. Škola má v dlouhodobém pronájmu

sportovní areál, založila vlastní sportovní klub s názvem „Sportovní škola“, za který hrají dva týmy – starší a mladší dorostenci.

#### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace různých forem ústního a písemného zkoušení a testování. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy standardizované i nestandardizované, písemné práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, dialog, řízená diskuse. Vedle faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje jejich grafická stránka. V neposlední řadě jsou hodnoceny samostatné domácí práce a aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. K hodnocení úrovně výsledků vzdělávání lze použít slovní hodnocení, klasifikaci (známkování), bodový systém, či kombinaci těchto možností.

Předmětem hodnocení je dosažená úroveň výsledků vzdělávání a kompetencí. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá ICT, jazykových a numerických znalostí a dovedností, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat, jak řeší problémy, plní své povinnosti a úkoly a tím demonstruje vztah ke svému vzdělávání.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s cílem vyučovacího předmětu, plánem výuky, požadavky kladenými na žáky a podmínkami pro klasifikaci za příslušné období.

Společné zásady pro hodnocení jsou tyto:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická,
- nehodnotí pouze sám učitel – využívá i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení,
- hodnocení dává perspektivu všem žákům – zvláště slabým a žákům s SPU,
- základem pro hodnocení je partnerský a komunikativní přístup k žákům a respektování práva na individuální rozvoj,
- hlavní náplní práce učitele je vést žáky na cestě poznání, inspirovat je a pomáhat jim,
- neorientovat se na chybu, chyba je chápána jako jev přirozený a průvodní znak poznávání.

#### VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Škola věnuje pozornost práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávají se zde žáci se zdravotním postižením, především s vývojovými poruchami učení nebo chování, dále žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávání je přizpůsobováno jejich individuálním potřebám. Svoji nezastupitelnou úlohu zde plní Pedagogicko-psychologické poradenství Sportovní a podnikatelské střední školy. Její pracovník – pedagogický a školní psycholog – aktivně spolupracuje se všemi zúčastněnými stranami (žák, rodiče, zákonný zástupce, učitelé, základní škola, PPP) a koordinuje jejich činnost směrem k úspěšnému průběhu studia žáků. Práce s nimi spočívá především v kvalitní vzájemné informovanosti, ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků a v dodržování systému nápravných a kompenzačních postupů, popřípadě jejich rozšiřování a

modifikaci. Podobný přístup je uplatňován i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti.

Také žákům sociálně znevýhodněným je věnována odpovídající pozornost. Práce s nimi spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání a hledání optimální profesní orientace. I zde plní klíčovou roli pedagogicko-psychologické poradenství, konkrétně kariérní poradce školy a jeho spolupráce s třídním učitelem a zainteresovanými vyučujícími (výchovná komise). Pro práci s těmito žáky je rozhodující jejich dlouhodobé sledování a vedení, které vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáků a spolupráce školy s partnerskými institucemi, především: PPP Plzeň, Regionálním institutem duševního zdraví Plzeň, Centrem protidrogové prevence a terapie Plzeň, Poradenským centrem ZČU Plzeň.

Obsahem činnosti pedagogicko-psychologického poradenství je v neposlední řadě také monitorování situace těchto žáků a případné zprostředkování jednání se statutárními zástupci školy s cílem úpravy či prominutí placení školného.

Poměrně velkou skupinu tvoří žáci – vrcholoví sportovci. Vzhledem k jejich sportovnímu vytížení je vzdělávání těchto žáků organizačně velmi náročné. Škola se snaží vytvářet optimální podmínky pro skloubení studia a sportu. Vstupuje do kontaktu se sportovními kluby a upravuje rozvrh vyučovacích hodin podle požadavků klubu. Pokud toto není v možnostech školy, nabízí žákům individuální vzdělávací plán s upravenou docházkou do školy. Výuka se pak uskutečňuje prostřednictvím individuálních konzultací, plánované klasifikace či individuálního režimu docházky.

Také na vzdělávání mimořádně nadaných žáků je škola připravena. Program práce s nadanými žáky (společně s prevencí neprospěchu a intervencí u žáků neprospívajících) je rovněž obsahem činnosti pedagogicko-psychologického poradenství. Poradna vykonává svoji činnost v průběhu celého školního roku podle předem zpracovaného programu a na základě individuálních potřeb žáků. Vedení školy pak může na základě jejího podnětu m.j. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nebo přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku.

Vzhledem k vysokým rozpočtovým nákladům na úpravu prostředí a nutnou odbornou přípravu pedagogů není zatím škola schopna zajistit pro žáky s tělesným postižením jejich vzdělávání. Intenzivně však pracuje na úpravě a zlepšení těchto podmínek.

## REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE:

Zajištěním bezpečnosti a ochrany osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisejí je pověřen referent BOZP a referent PO. Jejich úkolem je ve spolupráci s vedením školy:

- kontrolovat nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu,
- pravidelně zabezpečovat technickou kontrolu a revize,
- udržovat pracovní prostředí v souladu s hygienickými předpisy,
- podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (v tomto bodě referenti spolupracují s vedoucími jednotlivých kabinetů a třídními učiteli, kteří zajišťují náležité poučení studentů – kabinet matematiky a výpočetní techniky zajišťuje poučení žáků pro výuku výpočetní techniky a praktické výuky, kabinet sportu provádí poučení žáků pro výuku tělesné výchovy, teorie a praxe kopané, dále pro sportovně turistické kurzy a fotbalová soustředění).

Poučení jsou prováděna metodou frontální výuky a řízenou diskuzí. Získané vědomosti a kompetence jsou ověřovány testováním.

Mimo to je problematika BOZP, prevence šikany a drogových závislostí z RVP podrobně rozpracována v konkrétních předmětech učebního plánu ŠVP (základy společenských věd, tělesná výchova, osobnostní a sociální rozvoj, psychologie ...)

Podrobně má škola zpracovanou také problematiku chování obyvatel při MU. Každým rokem je zařazeno ve všech ročnících šest vyučovacích hodin s touto tematikou, znalosti jsou testově ověřovány a spojeny s nácvikem evakuace školy.

#### PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ:

Přijímání ke vzdělávání se řídí §59 – §64 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Uchazeč je povinen splnit podmínky jednotné přijímací zkoušky, která se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky.

#### ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a zkoušky z cizího jazyka nebo z matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje tři následující povinné zkoušky, a to:

- praktickou zkoušku z odborných předmětů (zahrnuje předměty: ekonomika a marketing, účetnictví a daně, výpočetní technika, ekonomicko-právní cvičení, finanční gramotnost),
- teoretickou zkoušku z odborných předmětů (zahrnuje předměty: ekonomika a marketing, účetnictví a daně, ekonomicko-právní cvičení, finanční gramotnost),
- zkoušku volitelnou.

Nabídka volitelných zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

- teorie sportu (obsahuje předměty: somatologie, fyziologie sportovce, teorie sportu, psychologie sportu),
- matematika,
- cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk),
- společenské vědy.