

Název školy: Sportovní a podnikatelská střední škola, s.r.o.
Název vyučovacího předmětu: **Španělský jazyk**
Celková hodinová dotace: **10 hodin**
Platnost učební osnovy: **od 1.9.2025, počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;

- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;

- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence;

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učebnice: Vitamina A! 1. díl

Doplňkové materiály: RAE, El país, internet, ..., vlastní pracovní listy

Rozpis učiva – 1. ročník, španělský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
Řečové dovednosti: Žák umí pozdravit/rozloučit, představit se, zeptat se na jméno, zemi původu, bydliště, pojmenovat státy, jazyky. Písemné dovednosti: Žák dovede vyplnit jednoduchý dotazník. Reálie: Zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých španělsky mluvících zemích.	Téma: Představování <u>Lexikologie:</u> - pozdravy; - základní fráze; - představení sebe a blízké osoby. <u>Gramatika:</u> - osobní zájmena v 1. pádě; - určitý a neurčitý člen, shoda v čísle a rodě jmen, přechylování, kontrast použití sloves ser x hay x estar.; - tykání a vykání; - tázací zájmena; - slovosled ve větě oznamovací a v otázce; - abeceda, výslovnost, hláskování.	září
ŘD: Dovede krátce vyprávět o rodinných příslušnících/kamarádech (jméno, věk, bydliště, povolání). Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací.	Téma: Rodina <u>Lexikologie:</u> - rodinní příslušníci; - vybraná povolání. <u>Gramatika:</u> - číslovky 0-100; - použití základní gramatiky typu přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves; - přídavné jméno v přísudku; - pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase.	říjen, listopad
ŘD: Umí jednoduše říci, čím se zabývá v jednotlivých ročních obdobích.	Téma: Volný čas, koníčky <u>Lexikologie:</u> - roční období;	prosinec, leden

Zvládá pojmenovat záliby své i záliby blízkých osob. PD: Dovede napsat krátký dopis, kde se představí a požádá o informace jinou osobu.	- koníčky. <u>Gramatika:</u> - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - příslovce a příslovečná určení času. - tvoření a použití pretérito de indefinido	
ŘD: Dovede vyjmenovat barvy, základní oblečení Zvládá vést rozhovor v obchodě. PD: Umí napsat pozvánku na oslavu narozenin Umí reagovat na pozvánku na oslavu a omluvit se z oslavy. Reálie: Obchodní dům Corte Inglés - internetové stránky.	Téma: Oslava narozenin <u>Lexikologie:</u> - barvy; - dárky; - vybrané oblečení; - v obchodě - nákup oblečení; - oslava narozenin; - pozvánka; - omluva z oslavy. <u>Gramatika:</u> - Množné číslo - - Shoda substantiv a adjektiv, - Výstavba vět tázacích a oznamovacích - Gerundiální vazby, imperativ	únor, březen
ŘD: Dovede stručně popsat své bydlení. Dovede vést rozhovor v realitní kanceláři. PD: Zvládá napsat krátký inzerát ohledně bydlení. Reálie: Typy domů ve španělsky mluvících zemích.	Téma: Bydlení <u>Lexikologie:</u> - Bydliště; - typy bydlení; - názvy pokojů; - v realitní kanceláři. <u>Gramatika:</u> - vlastní jména osob; - číslovky 100 – 1000; - neurčitá zájmena a příslovce.	březen, duben

ŘD: Dovede říci, jaké potraviny má/nemá rád. Popíše svůj stravovací režim. Objedná si jídlo v restauraci. Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. PD: Sestaví jednoduchý jídelní lístek. Sestaví nákupní lístek včetně množství. Reálie: Má přehled o regionálních specialitách ve španělsky mluvících zemích.	Téma: Jídlo a pití <u>Lexikologie:</u> - základní potraviny a nápoje; - jídelní lístek; - v restauraci; - můj stravovací režim; - zdravá/nezdravá jídla; - míra, hmotnost, množství. <u>Gramatika:</u> - předložky por x para; - kontrast použití pretérito perfecto a indefinido. <u>Reálie:</u> - španělská kuchyně.	duben, květen
	Sumarizace učiva L1-6	červen

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učebnice: Vitamina A! 1. díl

Rozpis učiva – 2.ročník, španělský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování lekcí 1-6, 1.díl	září
ŘD: Žák se seznámí se základními časovými údaji. Umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu.	Téma: Denní režim <u>Lexikologie:</u> - dny v týdnu; - denní doby; - ranní hygiena; - ve škole odpolední a večerní aktivity; - víkendové aktivity. <u>Gramatika:</u> - určování času; - opisné slovesné vazby s infinitivem.	září, říjen
ŘD: Pojmenuje části těla. Vede jednoduchý rozhovor u lékaře. Pojmenuje symptomy běžných nemocí. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu.	Téma: U lékaře <u>Lexikologie:</u> - části těla; - návštěva lékaře; - zdravý životní styl. <u>Gramatika:</u> - zájmena předmětu přímého a nepřímého.	listopad, prosinec
ŘD: Popíše blízkou osobu, její koníčky, vlastnosti. Dokáže popsat, jaké je počasí. Koupí si lístek do kina. Zvládne vést rozhovor o programu s kamarádem.	Téma: Volný čas <u>Lexikologie:</u> - vybrané vlastnosti; - počasí; - nákup vstupenky do kina; - volný čas; - návrh programu. <u>Gramatika:</u> - tvoření příslovcí; - předložky se 3. pádem.	leden, únor

ŘD: Umí říct, kdy slaví narozeniny a jak. Umí pojmenovat svátky v ČR a ve Španělsku. Popíše, jak slaví Vánoce, Nový rok a Velikonoce. PD: Napíše blahopřání k narozeninám/Vánocům/Velikonocům. Reálie: Seznámí se s tradicemi ve španělsky mluvících zemích.	Téma: Svátky a oslavy <u>Lexikologie:</u> - měsíce; - Vánoce a vánoční trh; - vánoční a novoroční přání. <u>Gramatika:</u> - skloňování přivlastňovacích zájmen; - datum; - vybrané přípony a předpony opisné slovesné vazby.	březen, duben
ŘD: Vyjmenuje dopravní prostředky, řekne, kam a jak často s nimi jezdí. Zeptá se na cestu. Dokáže popsat cestu Orientuje se v plánu města/MHD. PD: Zvládne písemně popsat cestu kamarádovi (např. při plánování oslavy). Reálie: Orientace v plánu Madridu/Barcelony.	Téma: Orientace ve městě <u>Lexikologie:</u> - dopravní prostředky; - nákup jízdenky; - dotaz na cestu; - popis cesty; - orientace v plánu; - města/metra. <u>Gramatika:</u> - rozkazovací způsob; - presente de subjuntivo po výrazech; - citového zabarvení; - shoda podmětu s přísudkem.	květen, červen

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učebnice: Vitamina A 2. díl

Rozpis učiva – 3. ročník, španělský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování lekcí 7-8, 1.díl Opakování lekcí 1-3, 2. díl	září
ŘD: Dovede popsat, jak se obléci při jednotlivých příležitostech. Popíše vzhled osoby. Popíše styl oblékání. Vyjádří názor, co se mu líbí a co ne. PD: Napíše inzerát na seznámení a odpoví na něj. Reálie: Práce s plánkem Madridu nebo jiného města ze španělsky mluvících zemí.	Téma: Móda a oblékání <u>Lexikologie:</u> - oblékání a móda; - oblíbené oblečení; - oblečení při různých příležitostech - vzhled osoby; - inzerát. <u>Gramatika:</u> - jak vyjádřit přání, touhu – účelové věty; - stupňování přídavných jmen v přísudku a stupňování příslovcí.	říjen, listopad
ŘD: Nakoupí potraviny v obchodě, na trhu. Rezervuje si místa v restauraci. Detailně popíše své stravovací zvyklosti. Doporučí, kde se dobře vaří. PD: Písemně si rezervuje místa v restauraci.	Téma: Jídelní zvyklosti <u>Lexikologie:</u> - nákup potravin v obchodě a na trhu; - rezervace místa v restauraci; - doporučení. <u>Gramatika:</u> - kontrast použití pretérito de imperfecto a indefinido, retérito perfecto.	prosinec, leden

ŘD: Popíše vlastní pokoj včetně umístění nábytku. Popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Umí vyjádřit, zda je spokojen nebo ne. PD: Popíše své bydlení snů.	Téma: Můj domov <u>Lexikologie:</u> - nábytek; - popis pokoje; - porovnat různé formy bydlení; - popsat statistiku; - vyjádření (ne)spokojenosti. <u>Gramatika:</u> - vybrané idiomy; - předložkové vazby sloves a přídavných jmen.	únor, březen
ŘD: Umí popsat, jak tráví den. Umí mluvit o kapesném. Sjedná si brigádu. Reaguje po telefonu. PD: Odpoví na inzerát ohledně brigády.	Téma: Můj všední den <u>Lexikologie:</u> - popis denního programu; - kapesné; - sjednání brigády; - telefonický rozhovor. <u>Gramatika:</u> - podmiňovací způsob.	duben, květen
	Sumarizace učiva	červen

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učebnice: Vitamina A 2. díl; vybraná témata a gramatika z 3. dílu

Rozpis učiva – 4. ročník, španělský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování lekcí 4 –7, 2.díl	září
ŘD: Popíše, jak strávil prázdniny. Naplánuje si další prázdniny/ideální prázdniny. Popíše fotografii/obrázek. PD: Napíše pozdrav z prázdnin/výletu. Napíše kamarádovi o svých zážitcích z prázdnin. Reálie: Seznámí se s historií a památkami Madridu a Barcelony.	Téma: Prázdniny <u>Lexikologie:</u> - Plány na prázdniny - Pozdrav z prázdnin - Popis fotografie <u>Gramatika:</u> - Zeměpisné údaje - Bezespojkové věty - Subjuntiv přítomný <u>Reálie:</u> - Madrid; Barcelona	říjen, listopad, prosinec
ŘD: Umí popsat školu. Zdůvodní, proč si školu vybral. Popíše vybranou vyučovací hodinu. Vyjádří názor na školní uniformy. Umí popsat školský systém v ČR. Reálie: Seznámí se se systémem školství ve španělsky mluvících zemích, umí vyjmenovat nejdůležitější univerzitní města.	Téma: Škola <u>Lexikologie:</u> - Školní pomůcky - Rozvrh hodin - Maturita - Popis školy - Názor na školní uniformy - Systém školství <u>Gramatika:</u> - Budoucí čas, vazba ir+a - Imperfektum - Předpřítomný čas	leden, únor

ŘD: Vyjmenuje jednotlivé sporty. Zhodnotí výhody a nevýhody individuálních a kolektivních sportů. Vyjmenuje sportovní vybavení a místa, kde lze sportovat. Pohovoří o svém oblíbeném sportu. Pohovoří o Olympijských hrách. Dovede vyprávět o svém sportovním životě. Zhodnotí úspěchy českých sportovců. Reálie: Seznámí se se sportovními legendami jednotlivých španělsky mluvících zemí.	Téma: Sport <u>Lexikologie:</u> - Zimní, letní sporty - Individuální, kolektivní sporty - Sportoviště - Sportovní vybavení - Olympijské hry - Role sportu v životě člověka <u>Gramatika:</u> - Trpný rod - Rozkaz záporný	březen
	Sumarizace učiva	duben