

Název školy: Sportovní a podnikatelská střední škola, s.r.o.
Název vyučovacího předmětu: **Ruský jazyk**
Celková hodinová dotace: **10 hodin**
Platnost učební osnovy: **od 1.9. 2022, počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;

- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence;

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka

Časová dotace: 2 hodiny

Učebnice: Snova Klass! 2. díl, Ruština maturitní příprava

Rozpis učiva – 1.ročník, ruský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
Řečové dovednosti: Žák umí pozdravit/rozloučit se, představit se, zeptat se na jméno. Písemné dovednosti: Žák ovládá třetinu písmen ruské azbuky.	Téma: První kontakty <u>Lexikologie:</u> - pozdravy; - základní fráze; - azbuka; - výslovnost. <u>Gramatika:</u> - oslovení; - přítomný čas slovesa “být”; - přízvuk v ruštině.	září
ŘD: Dovede krátce vyprávět o rodinných příslušnících/kamarádech (jméno, věk, bydliště, povolání, zvířata). Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací. PD: Ovládá dvě třetiny písmen ruské azbuky.	Téma: Moje rodina <u>Lexikologie:</u> - představení členů rodiny; - vybraná povolání; - vybrané koníčky; - vybraná domácí zvířata; - azbuka; - výslovnost. <u>Gramatika:</u> - přivlastňovací zájmena “můj, tvůj, náš, váš” + varianty ženského rodu; - vyjádření “já mám, ty máš”; - sloveso “mít rád” - 1. a 3. os.j.č..	září, říjen
ŘD: Dovede říci, jakým jazykem se v dané zemi mluví a kdo tam žije. Umí říci, jakým jazykem mluví on a jeho rodinní příslušníci a jaký jazyk se učí; na jaké úrovni. PD: Žák ovládá již celou azbuku.	Téma: Státy, národnosti, jazyky <u>Lexikologie:</u> - názvy států, obyvatel a jazyků; - azbuka; - výslovnost. <u>Gramatika:</u> - předložka “z”, “v” + příslušné koncovky států; - slovesa “žít, mluvit, učit se” (жить, говорить, изучать) v jednotném čísle a jejich použití ve větách.	říjen, listopad

ŘD: Vyjmenuje, jaké předměty má v daný den v rozvrhu. Umí říci, jaké předměty má/nemá rád a proč Vyjmenuje dny v týdnu. PD: Sestaví rozvrh hodin.	Téma: Ve škole <u>Lexikologie:</u> - dny v týdnu; - rozvrh hodin a předměty; - oblíbený/neoblíbený předmět + jednoduché zdůvodnění. <u>Gramatika:</u> - číslovky 1-20; - sloveso "mít"; - sloveso "psát"; - sloveso "líbit se" (нравиться); - předložka "no" v souvislosti s daným tématem (test z, sešit z...). <u>Reálie:</u> - odlišnosti školní docházky v Rusku.	listopad, prosinec
ŘD: Vyjmenuje měsíce. Řekne, co v daných měsících dělá. Na základě koníčku vybere blízkým dárek k narozeninám. Popřeje k narozeninám. PD: Napiše blahopřání.	Téma: Oslava narozenin <u>Lexikologie:</u> - názvy měsíců a ročních období; - činnosti v jednotlivých ročních obdobích; - dárky; - blahopřání. <u>Gramatika:</u> - číslovky 30 – 100; - minulý čas; - 3.pád osobních zájmen.	leden
ŘD: Umí říci příklady zboží, které se prodávají v daných obchodech. Popíše obchodní dům/školu. Vyjmenuje základní potraviny. Umí říct, co musí koupit.	Téma: Nákupy, obchody, zboží <u>Lexikologie:</u> - názvy obchodů; - zboží; - popis obchodního domu; - základní potraviny; - vybraná slova přejatá z angličtiny; - vyjádření přání v obchodě. <u>Gramatika:</u> - řadové číslovky 1-5; - sloveso "koupit"; - vyjádření "potřebovat, muset"; - 3.pád vybraných podstatných jmen.	únor

ŘD: Umí si objednat v restauraci. Popíše své stravovací návyky. Umí říci, že mu něco chutná/nechutná. Umí říci, kolik co stojí. PD: Sestaví jídelní lístek/jednoduchý recept.	Téma: Jídlo <u>Lexikologie:</u> - základní potraviny a pokrmy; - jídelní lístek; - v restauraci; - pochvala jídla; - stravovací návyky. <u>Gramatika:</u> - číslovky 200 – 1000; - slovesa “jíst, pít”; - spojování číslovek s podstatnými jmény; - sloveso “нравиться” jako “chutnat”. <u>Reálie:</u> - ruská kuchyně.	březen, duben
ŘD: Popíše, čím, jak často, kam cestuje. Umí říci, co dělá v létě. Naplánuje prázdniny včetně věcí, co si sbalí. PD: Napíše seznam věcí k moři.	Téma: Cestování <u>Lexikologie:</u> - dopravní prostředky; - prázdninové destinace; - prázdninové aktivity; - co si sbalím k moři; - plány na prázdniny. <u>Gramatika:</u> - slovesa “пойти, поехать”; - vyjádření českého “do”; - tvrdá přídavná jména v 1. pádě; - zájmeno “этот”.	květen, červen

Časová dotace: 2 hodiny

Učebnice: Ruština maturitní příprava

Rozpis učiva – 2. ročník, ruský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování učebnice Snova Klass 1. díl <u>Lexikologie:</u> - seznámení; - rodina; - koníčky; - škola; - nakupování; - jídlo; - cestování. <u>Gramatika:</u> - časování vybraných sloves; - číslovky; - podstatná jména; - přídavná jména.	září
ŘD: Popíše vzhled a charakter blízké osoby. Vyjmenuje kladné a záporné vlastnosti Vyjádří názor o druhých. Umí říci, jaké povolání vykonávají blízké osoby.	Téma: Vzhled a charakter <u>Lexikologie:</u> - popis vzhledu; - vlastnosti; - zájmy osob; - názor na druhé; - povolání. <u>Gramatika:</u> - 7. pád vybraných podstatných jmen; - 4.pád tvrdých přídavných jmen rodu mužského a ženského.	říjen

ŘD: Žák se seznámí se základními časovými údaji. Umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu.	Téma: Denní program <u>Lexikologie:</u> - popis dne; - denní doby; - určování času. <u>Gramatika:</u> - koncovky sloves v jednotném čísle; - slovesa 1. a 2. časování; - slovesa chodit, jezdit; - zvratná slovesa v jednotném čísle.	listopad, prosinec
ŘD: Umí říct, kdy slaví narozeniny a jak. Umí pojmenovat svátky v ČR a v Rusku. Popíše, jak slaví Vánoce, Nový rok a Velikonoce. PD: Napíše blahopřání k narozeninám/Vánocům/Velikonocům.	Téma: Svátky, tradice <u>Lexikologie:</u> - činnosti v létě, v zimě; - pojmenování českých a ruských svátků; - Vánoce a Nový rok. <u>Gramatika:</u> - koncovky sloves v množném čísle; - zvratná slovesa v množném čísle; - datum. <u>Reálie:</u> - ruské svátky a oslavy.	leden, únor

ŘD: Umí vyjmenovat budovy ve městě a jejich účel. Zeptá se na cestu a umí ji popsat. Orientuje se v plánu metra.	Téma: Ve městě <u>Lexikologie:</u> - místa a budovy ve městě; - dopravní prostředky; - popis cesty. <u>Gramatika:</u> - předložky v souvislosti s popisem cesty (в, на, у, возле, до, напротив); - slovesa pohybu “идти, ходить, ехать, ездить”; - 2., 6. pád vybraných podstatných jmen; - rozkazovací způsob. <u>Reálie:</u> - dopravní prostředky v Rusku; - transsibiřská magistrála.	únor, březen
	Téma: Opakování Shrnutí lekcí 10 –13 - poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev; - Ermitáž; - orientace v jízdním řádu; - slovesa “прибывать, отправляться”.	duben
ŘD: Pojmenuje části těla. Vede jednoduchý rozhovor u lékaře. Pojmenuje symptomy běžných nemocí. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu.	Téma: Zdraví <u>Lexikologie:</u> - lidské tělo; - u lékaře; - pocity; - nemoci; - léky, v lékárně; - zdravý životní styl. <u>Gramatika:</u> - rozkazovací způsob; - konstrukce “тебе нельзя”; - spojka “если”.	květen, červen

Rozpis učiva – 3.ročník, ruský jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování L 1-15	září
ŘD: Dovede vyjmenovat barvy, základní oblečení Zvládá vést rozhovor v obchodě.	Téma: Oblékání <u>Lexikologie:</u> - oblečení v různých situacích; - barvy; - v obchodě - nákup oblečení; - jak se oblékáme (styly). <u>Gramatika:</u> - slovesa “obléknout si, oblékat se, dávat přednost” (надеть, одеваться, предпочитать); - tvrdá a měkká přídavná jména v 1. pádě; - vyjádření českého “potřebuji” (нужно + varianty); - zájmeno “такой”.	říjen, listopad
ŘD: Hovoří o hudebních, filmových a divadelních žánrech Popíše oblíbenou knihu/film PD: Napíše pozvánku na kulturní událost	Téma: Kultura <u>Lexikologie:</u> - hudební styly; - hudební nástroje; - filmové žánry; - druhy literárních textů; - popis oblíbeného hudebního/filmového/literárního díla. <u>Gramatika:</u> - spojka “так как”; - 6. a 7. pád mn.č. vybraných podstatných jmen rodu mužského a ženského. <u>Reálie:</u> - známé osobnosti ruské kultury; - ruské hudební skupiny.	listopad, prosinec
	Téma: Opakování - poslech, čtení s porozuměním, ústní projev; - dotazník o sobě.	leden

ŘD: Dovede stručně popsat své bydlení. Dovede vést rozhovor v realitní kanceláři. Uvede klady a zápory bydlení na venkově a ve městě. PD: Zvládá napsat krátký inzerát ohledně bydlení Popíše své bydlení snů.	Téma: Bydlení <u>Lexikologie:</u> - nábytek, místnosti; - v realitní kanceláři; - bydlení ve městě a na venkově; - inzerát; - můj dům snů. <u>Gramatika:</u> - budoucí čas; - podmiňovací způsob; - podmínkové věty. <u>Reálie:</u> - bydlení v Rusku.	únor, březen
ŘD: Umí popsat školu. Zdůvodní, proč si školu vybral. Popíše vybranou vyučovací hodinu. Vyjádří názor na školní uniformy. Umí popsat školský systém v ČR.	Téma: Škola <u>Lexikologie:</u> - rozvrh hodin; - školní pomůcky; - popis hodiny; - popis školy; - systém školství; - hodnota vzdělání. <u>Gramatika:</u> - zvrtná slovesa; - skloňování podst. Jmen. <u>Reálie:</u> - systém školství v Rusku.	duben, květen
	Téma: Opakování	červen

Rozpis učiva – 4. ročník RJ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace
ŘD: Vyjmenuje některá povolání a charakterizuje je. Pohovoří o společensky ceněných povoláních Vede přijímací pohovor. PD: Napíše inzerát. Odpoví na inzerát. Napíše esej o svém vysněném povolání.	Téma: Práce a profese <u>Lexikologie:</u> - povolání, obory; - typicky mužská a ženská povolání; - prestižní zaměstnání; - možnosti získání práce; - pracovní pohovor; - inzerát a odpověď na něj; - mé povolání snů. <u>Gramatika:</u> - skloňování podst. jm. v mn. čísle; - slova znějící podobně jako v češtině mající jiný význam (lex.).	září, říjen
ŘD: Pohovoří o možnostech současného nakupování. Zhodnotí nakupování na internetu. Pohovoří o přínosu/negativech reklamy.	Téma: Nákupy a služby <u>Lexikologie:</u> - názvy obchodů a zboží; - nakupování v obchodě a na trhu; - nakupování na internetu; - reklama; - služby. <u>Gramatika:</u> - přídavná jména; - vybrané slovesné vazby. <u>Reálie:</u> - GUM.	listopad

ŘD: Pohovoří o domácích spotřebičích, počítačích a mobilních telefonech. Zhodnotí vynálezy a jejich přínos lidstvu. Vyjádří názor, jaké technické vymoženosti jsou pro něj nejdůležitější.	Téma: Věda a technika <u>Lexikologie:</u> - domácí spotřebiče a jejich funkce; - počítač, mobilní telefon; - internet; - další přístroje (navigace); - technický pokrok; - vynálezy, které nejvíce ovlivnily svět; - věda a výzkum. <u>Gramatika:</u> - stupňování přídavných jmen a příslovčí. <u>Reálie:</u> - výzkum vesmíru a Rusko.	prosinec
ŘD: Vyjmenuje druhy sportu Charakterizuje jeden sport. Pohovoří o Olympijských hrách. Pohovoří o svém vztahu ke sportu. Vyjádří názor na doping.	Téma: Sport <u>Lexikologie:</u> - druhy sportu; - sportoviště; - sportovní vybavení; - olympijské hry; - můj vztah ke sportu; - fanoušci; - doping. <u>Gramatika:</u> - předložky; - spojky. <u>Reálie:</u> - ruský sport a sportovci.	leden
ŘD: Má přehled o ruské geografii, průmyslu, zemědělství a politice.	Téma: Rusko <u>Lexikologie:</u> - zeměpisné názvy; - průmyslová odvětví; - zemědělství; - politika. <u>Reálie:</u> - povrch, průmysl, zemědělství; - nerostné bohatství; - politika; - ruské osobnosti.	únor, březen

	Téma: Sumarizace učiva	duben
--	-------------------------------	--------------