

Název školy: Sportovní a podnikatelská střední škola, s.r.o.
Název vyučovacího předmětu: **Finanční gramotnost**
Celková hodinová dotace: **2 hodiny**
Platnost učební osnovy: **od 1.9.2025, počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu finanční gramotnost je seznámit žáky s základními faktory ovlivňující finanční rozhodování, s možnostmi spoření, investování, zhodnocování majetku, úvěrování, zajištění proti riziku.

Charakteristika učiva

Předmět patří mezi odborné předměty. Předmět navazuje a zároveň doplňuje učivo ostatních předmětů, zvláště pak učivo ekonomiky, matematiky a výpočetní techniky.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Při výuce finanční gramotnosti je kromě běžných výukových metod, jako je výklad, práce, práce s textem, práce s elektronickými informacemi je využíváno především samostatné práce žáků a týmové práce. Důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je veden na nutnost celoživotního vzdělávání. Zvláštní důraz je kladen na práci s informacemi v elektronické podobě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceny standardními metodami. Při výuce se hodnotí aktivita žáka, samostatnost a schopnost aplikovat teoretické znalosti při řešení aplikačních úloh.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl umět:

- vyhledávat, třídit a propojovat informace (internetové zdroje);
- samostatně uvažovat a hodnotit;
- tvořit otázky, poznámky, výpisky, vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák bude veden k:

- nacházení prostředků a způsobů ke splnění úkolů (aktivit);
- aplikaci získané vědomosti, zkušenosti, dovednosti;
- získávání informace z otevřených zdrojů;
- kritickému hodnocení používané informace.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat odborný text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat, prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- argumentovat.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- spoluvytvářel pravidla ve skupině a dodržoval je;
- přijímat a poskytovat pomoc;
- aktivně se podílet na životě skupiny;
- respektovat názor druhých.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k:

- zodpovědnosti za své chování k sobě samému a ke skupině;
- plnění povinností a uplatňování svých práv.

Digitální kompetence

V rámci ekonomického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN.

Učební předmět finanční gramotnost přispívá k aplikaci zejména následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vystupoval zdvořile a slušně.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- budoval pozitivní vztah k prostředkům výpočetní a komunikační techniky;
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společensko-politického a kulturního dění;

- využíval dle možností on-line učebnic a testů pro domácí samostudiu.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat s informacemi, které mu pomohou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností);
- byl schopen sebekriticky posoudit vlastní schopnosti a možnosti, vedoucí k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím;
- zaujímal aktivní stanovisko k řešení globálních problémů a porovnával přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích.

Rozpis učiva – 3. ročník, finanční gramotnost		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace
Žák: - rozlišuje mezi pojmy finanční, peněžní, cenová a rozpočtová gramotnost; - objasní základní funkce peněz; - používá nejběžnější platební nástroje; - popíše výhody a rizika bezhotovostního placení; - vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty; - popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu; - dokáže přepočítat peníze z jedné měny do jiné měny; - pochopí a vysvětlí souvislosti vliv inflace na příjmy, vklady a úvěry; - dokáže sestavit osobní rozpočet příjmů a výdajů; - odliší čistý a hrubý příjem; - orientuje se ve vlastních příjmech a výdajích; - rozlišuje mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji; - pochopí nutnost vytvořit si finanční rezervu; - orientuje se v rozpočtu domácnosti; - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, přebytkovým nebo schodkovým rozpočtem; - posoudí možnosti, jak přebytky rodinného rozpočtu použít pro tvorbu aktiv; - orientuje se na finančním trhu;	1. Základy finanční gramotnosti: - finanční gramotnost, peněžní gramotnost, cenová gramotnost, rozpočtová gramotnost.	6
	2. Placení - peníze, historie peněz, podoby peněz, ochranné prvky, emise peněz; - měna, kurz, přepočty měn; - hotovostní a bezhotovostní platební styk; - platební karty, zásady bezpečného platebního styku; - kontrola pohybu a stavu prostředků na účtu; - moderní formy bankovníctví.	10
	3. Hospodaření domácnosti Rozpočet - sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti; Finanční služby - finanční produkty a jejich využití; - výpočty jednoduchého a složité úročení; - úrok a poplatky; Plánování - stanovení krátkodobých a dlouhodobých finančních cílů; - rizika plánování.	15

- provádí výpočty jednoduchého a složeného úročení; - charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu; - porovná finanční produkty; - stanoví krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle; - určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů; - vybere vhodné spoření; - provede výpočet, jak dlouho spořit na určitý účel; - posoudí různé druhy investic, včetně investic do majetku; - vysvětlí na příkladu nutnost rozložení rizika; - vybere vhodný druh pojištění; - uvede příklady povinných pojištění; - navrhne řešení schodku rozpočtu domácnosti; - rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit; - porovná nabídky úvěrů a vybere nejvhodnější úvěr; - uvede příklady spotřebitelských úvěrů; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a využití RPSN; - navrhne řešení situace předlužení; - vysvětlí důsledky oddlužení.	4. Přebytek rozpočtu domácnosti - způsoby využití přebytku finančních prostředků; Spoření - spoření jako možnost investování; - stavební spoření (podmínky, výhody, nevýhody); - penzijní připojištění (podmínky, výhody, nevýhody); Investice - investování, investice – podstata, rizika; - investování individuální a kolektivní; - investiční trojúhelník; - akcie, dluhopisy, nemovitosti, kryptoměny; Pojištění - pojištění, podstata, instituce; - druhy pojištění; - povinné ručení, význam. 5. Schodek rozpočtu domácnosti - řešení nedostatku schodku rozpočtu domácnosti; - úvěrové produkty, půjčky; - úvěrové společnosti bankovní, nebankovní; - úrok, RPSN, výpočty; - spotřebitelské úvěry; - hypotéka, výpočty doby splácení, úroků; - leasing, výhody, nevýhody; - dluhy, druhy dluhů; - dluhová past, předlužení; - oddlužení, osobní bankrot, exekuce.	25 10
---	---	---------------------