

Název školy: Sportovní a podnikatelská střední škola, s.r.o.  
Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**  
Celková hodinová dotace: **10 hodin**  
Platnost učební osnovy: **od 1.9.2025, počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

### *Obecné cíle*

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

## *Charakteristika učiva*

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka, reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

### Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

### *Tematické okruhy*

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

### Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);

- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

### *Pojetí výuky*

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

### *Hodnocení výsledků žáků*

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### *Přínos k rozvoji klíčových kompetencí*

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.
- 

Personální kompetence;

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Průřezová témata*

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

## Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

## Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

## *Mezipředmětové vztahy*

- český jazyk;
- dějepis;
- zeměpis;
- informační technologie;
- občanská nauka.

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

**Učebnice:** Passt schon! 1. díl

**Doplňkové materiály:** Deutsche Welle, Direkt neu interaktiv, internet, ..., vlastní pracovní listy

<b>Rozpis učiva – 1. ročník, německý jazyk</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Časový plán</b>
<p><b>Řečové dovednosti:</b> Žák umí pozdravit/rozloučit, představit se, zeptat se na jméno, zemi původu, bydliště, pojmenovat státy, jazyky.</p> <p><b>Písemné dovednosti:</b> Žák dovede vyplnit jednoduchý dotazník.</p> <p><b>Reálie:</b> Zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích.</p>	<p><b>Téma: Představování</b></p> <p><u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy;</li><li>- základní fráze;</li><li>- představení sebe a blízké osoby.</li></ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní zájmena v 1. pádě;</li><li>- časování pravidelných sloves, sloveso "sein";</li><li>- tykání a vykání;</li><li>- tázací zájmena;</li><li>- slovosled ve větě oznamovací a v otázce;</li><li>- člen určitý, neurčitý a nulový v 1. pádě;</li><li>- abeceda, výslovnost, hláskování.</li></ul>	<p>Časový plán září</p>

<p><b>ŘD:</b> Dovede krátce vyprávět o rodinných příslušnících/kamarádech (jméno, věk, bydliště, povolání). Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací.</p>	<p><b>Téma: Rodina</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinní příslušníci;</li> <li>- vybraná povolání.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 0-100;</li> <li>- skloňování podstatných jmen ve 4. pádě;</li> <li>- přivlastňovací zájmena "mein, dein" v 1. pádě;</li> <li>- přídavné jméno v přísudku;</li> <li>- slovesa s kmenem končícím na -t, -d; sloveso "haben".</li> </ul>	<p><b>říjen, listopad</b></p>
<p><b>ŘD:</b> Umí jednoduše říci, čím se zabývá v jednotlivých ročních obdobích. Zvládá pojmenovat záliby své i záliby blízkých osob.</p> <p><b>PD:</b> Dovede napsat krátký dopis, kde se představí a požádá o informace jinou osobu.</p>	<p><b>Téma: Volný čas, koníčky</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období;</li> <li>- koníčky.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě;</li> <li>- nepravidelná slovesa laufen, fahren, lesen, sehen;</li> <li>- nepřímý pořádek slov.</li> </ul>	<p><b>prosinec, leden</b></p>
<p><b>ŘD:</b> Dovede vyjmenovat barvy, základní oblečení. Zvládá vést rozhovor v obchodě.</p> <p><b>PD:</b> Umí napsat pozvánku na oslavu narozenin. Umí reagovat na pozvánku na oslavu a omluvit se z oslavy.</p> <p><b>Reálie:</b> Obchodní dům KeDeWe - internetové stránky.</p>	<p><b>Téma: Oslava narozenin</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy;</li> <li>- dárky;</li> <li>- vybrané oblečení;</li> <li>- v obchodě - nákup oblečení;</li> <li>- oslava narozenin;</li> <li>- pozvánka;</li> <li>- omluva z oslavy.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo - tvoření, 1. a 4. pád;</li> <li>- zápor "kein" a "nicht";</li> <li>- časování a použití "ich möchte";</li> </ul>	<p><b>únor, březen</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložka “um” ve spojení s časem.</li> </ul>	
<p><b>ŘD:</b> Dovede stručně popsat své bydlení. Dovede vést rozhovor v realitní kanceláři.</p> <p><b>PD:</b> Zvládá napsat krátký inzerát ohledně bydlení.</p> <p><b>Reálie:</b> Typy domů v německy mluvících zemích.</p>	<p><b>Téma: Bydlení</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydliště;</li> <li>- typy bydlení;</li> <li>- názvy pokojů;</li> <li>- v realitní kanceláři.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména osob;</li> <li>- číslovky 100 – 1000;</li> <li>- vazba “es gibt”.</li> </ul>	<p><b>březen, duben</b></p>
<p><b>ŘD:</b> Dovede říci, jaké potraviny má/nemá rád. Popíše svůj stravovací režim. Objedná si jídlo v restauraci. Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p><b>PD:</b> Sestaví jednoduchý jídelní lístek. Sestaví nákupní lístek včetně množství.</p> <p><b>Reálie:</b> Má přehled o regionálních specialitách v německy mluvících zemích.</p>	<p><b>Téma: Jídlo a pití</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potraviny a nápoje;</li> <li>- jídelní lístek;</li> <li>- v restauraci;</li> <li>- můj stravovací režim;</li> <li>- zdravá/nezdravá jídla;</li> <li>- míra, hmotnost, množství.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa “essen, nehmen, mögen”;</li> <li>- nulový člen.</li> </ul> <p><u>Reálie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německá kuchyně.</li> </ul>	<p><b>duben, květen</b></p>
	<p><b>Sumarizace učiva L1-6</b></p>	<p><b>červen</b></p>



**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

**Učebnice:** Passt schon! 1. díl, Passt schon! 2. díl

<b>Rozpis učiva – 2. ročník, německý jazyk</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Časový plán</b>
	<b>Opakování lekcí 1-6</b>	<b>září</b>
<b>ŘD:</b> Žák se seznámí se základními časovými údaji. Umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu.	<b>Téma: Denní režim</b> <u>Lexikologie:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- dny v týdnu;</li><li>- denní doby;</li><li>- ranní hygiena;</li><li>- ve škole;</li><li>- odpolední a večerní aktivity;</li><li>- víkendové aktivity.</li></ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- určování času;</li><li>- předložky am, um, von-bis, nach, gegen;</li><li>- způsobová slovesa "dürfen, können, müssen" a slovosled.</li></ul>	<b>září, říjen</b>
<b>ŘD:</b> Pojmenuje části těla. Vede jednoduchý rozhovor u lékaře. Pojmenuje symptomy běžných nemocí. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu.	<b>Téma: U lékaře</b> <u>Lexikologie:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- části těla;</li><li>- návštěva lékaře;</li><li>- zdravý životní styl.</li></ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsobová slovesa sollen, wollen, wissen</li><li>- slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li></ul>	<b>listopad, prosinec</b>

<p><b>ŘD:</b> Popíše blízkou osobu, její koníčky, vlastnosti. Dokáže popsat, jaké je počasí. Koupí si lístek do kina. Zvládne vést rozhovor o programu s kamarádem.</p>	<p><b>Téma: Volný čas</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané vlastnosti;</li> <li>- počasí;</li> <li>- nákup vstupenky do kina;</li> <li>- volný čas;</li> <li>- návrh programu.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. pádě;</li> <li>- zájmena wer, was;</li> <li>- předložky se 3. pádem.</li> </ul>	<p><b>leden, únor</b></p>
<p><b>ŘD:</b> Umí říct, kdy slaví narozeniny a jak. Umí pojmenovat svátky v ČR a v Německu. Popíše, jak slaví Vánoce, Nový rok a Velikonoce.</p> <p><b>PD:</b> Napíše blahopřání k narozeninám/Vánocům/Velikonocům.</p> <p><b>Reálie:</b> Seznámí se s tradicemi v německy mluvících zemích.</p>	<p><b>Téma: Svátky a oslavy</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce;</li> <li>- Vánoce a vánoční trh;</li> <li>- vánoční a novoroční přání.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přivlastňovacích zájmen;</li> <li>- datum;</li> <li>- slovesa einladen, basteln.</li> </ul>	<p><b>březen, duben</b></p>
<p><b>ŘD:</b> Vyjmenuje dopravní prostředky, řekne, kam a jak často s nimi jezdí. Zeptá se na cestu. Dokáže popsat cestu. Orientuje se v plánu města/MHD.</p> <p><b>PD:</b> Zvládne písemně popsat cestu kamarádovi (např. při plánování oslavy).</p> <p><b>Reálie:</b> Orientace v plánu Berlína/Vídně.</p>	<p><b>Téma: Orientace ve městě</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky;</li> <li>- nákup jízdenky;</li> <li>- dotaz na cestu;</li> <li>- popis cesty;</li> <li>- orientace v plánu města/metra.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob;</li> <li>- předložky se 4. pádem;</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem.</li> </ul>	<p><b>květen, červen</b></p>

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Učebnice:** Passt schon! 2. díl

<b>Rozpis učiva – 3. ročník, německý jazyk</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Časový plán</b>
	<b>Opakování lekcí 7-8 1.díl</b> <b>Opakování lekcí 1-3 2. díl</b>	<b>Září</b>
<p><b>ŘD:</b> Dovede popsat, jak se obléci při jednotlivých příležitostech. Popíše vzhled osoby. Popíše styl oblékání. Vyjádří názor, co se mu líbí a co ne.</p> <p><b>PD:</b> Napíše inzerát na seznámení a odpoví na něj.</p>	<p><b>Téma: Móda a oblékání</b></p> <p><u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oblékání a móda;</li><li>- oblíbené oblečení;</li><li>- oblečení při různých příležitostech;</li><li>- vzhled osoby;</li><li>- inzerát.</li></ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skloňování osobních zájmen ve 3. a 4. pádě</li><li>- stupňování přídavných jmen v přísudku a stupňování příslovcí</li></ul> <p><u>Reálie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s plánkem Berlína nebo jiného města z německy mluvících zemí</li></ul>	<b>říjen, listopad</b>
<p><b>ŘD:</b> Nakoupí potraviny v obchodě, na trhu. Rezervuje si místa v restauraci. Detailně popíše své stravovací zvyklosti. Doporučí, kde se dobře vaří.</p> <p><b>PD:</b> Písemně si rezervuje místa v restauraci.</p>	<p><b>Téma: Jídelní zvyklosti</b></p> <p><u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nákup potravin v obchodě a na trhu;</li><li>- rezervace místa v restauraci;</li><li>- doporučení.</li></ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- préteritum pravidelných sloves a sloves "haben, sein";</li><li>- časové údaje;</li><li>- podmět "man, es".</li></ul>	<b>prosinec, leden</b>

<p><b>ŘD:</b> Popíše vlastní pokoj včetně umístění nábytku. Popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Umí vyjádřit, zda je spokojen nebo ne.</p> <p><b>PD:</b> Popíše své bydlení snů.</p>	<p><b>Téma: Můj domov</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek;</li> <li>- popis pokoje;</li> <li>- porovnat různé formy bydlení;</li> <li>- popsát statistiku;</li> <li>- vyjádření (ne)spokojenosti.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování zájmena "kein" ve 3. a 4. pádě;</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem;</li> <li>- slovesa "stehen, stellen, liegen, legen, hängen";</li> <li>- zápor "nichts".</li> </ul>	<p><b>únor, březen</b></p>
<p><b>ŘD:</b> Umí popsát, jak tráví den. Umí mluvit o kapesném. Sjedná si brigádu. Reaguje po telefonu.</p> <p><b>PD:</b> Odpoví na inzerát ohledně brigády.</p>	<p><b>Téma: Můj všední den</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis denního programu;</li> <li>- kapesné;</li> <li>- sjednání brigády;</li> <li>- telefonický rozhovor.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum pravidelných sloves;</li> <li>- spojky und, oder, aber.</li> </ul>	<p><b>duben, květen</b></p>
	<p><b>Sumarizace učiva</b></p>	<p><b>červen</b></p>

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učebnice: Passt schon 2. díl; vybraná témata a gramatika z 3. dílu

Rozpis učiva – 4.ročník, německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	<b>Opakování lekcí 4 –7 Passt schon 2!</b>	září
<p><b>ŘD:</b> Popíše, jak strávil prázdniny. Naplánuje si další prázdniny/ideální prázdniny. Popíše fotografii/obrázek.</p> <p><b>PD:</b> Napíše pozdrav z prázdnin/výletu. Napíše kamarádovi o svých zážitcích z prázdnin.</p> <p><b>Reálie:</b> Seznámí se s historií a památkami Vídně a Berlína.</p>	<p><b>Téma: Prázdniny</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plány na prázdniny;</li><li>- pozdrav z prázdnin;</li><li>- popis fotografie.</li></ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zeměpisné údaje;</li><li>- bezspojkové věty;</li><li>- perfektum a préteritum vybraných nepravidelných sloves.</li></ul> <p><u>Reálie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vídeň;</li><li>- Berlín.</li></ul>	říjen, listopad, prosinec
<p><b>ŘD:</b> Umí popsat školu. Zdůvodní, proč si školu vybral. Popíše vybranou vyučovací hodinu. Vyjádří názor na školní uniformy. Umí popsat školský systém v ČR.</p> <p><b>Reálie:</b> Seznámí se se systémem školství v německy mluvících zemích, umí vyjmenovat nejdůležitější univerzitní města.</p>	<p><b>Téma: Škola</b> <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- školní pomůcky;</li><li>- rozvrh hodin;</li><li>- maturita;</li><li>- popis školy;</li><li>- názor na školní uniformy;</li><li>- systém školství.</li></ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- procvičování perfekta a préterita;</li><li>- würde + infinitiv; konjunktiv préterita;</li><li>- spojky weil, dass, wenn, als, ob, obwohl.</li></ul>	leden, únor

<p><b>ŘD:</b>  Vyjmenuje jednotlivé sporty.  Zhodnotí výhody a nevýhody individuálních a kolektivních sportů.  Vyjmenuje sportovní vybavení a místa, kde lze sportovat.  Pohovoří o svém oblíbeném sportu.  Pohovoří o Olympijských hrách.  Dovede vyprávět o svém sportovním životě.  Zhodnotí úspěchy českých sportovců.</p> <p><b>Reálie:</b>  Seznámí se se sportovními legendami jednotlivých německy mluvících zemí.</p>	<p><b>Téma: Sport</b>  <u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní, letní sporty;</li> <li>- individuální, kolektivní sporty;</li> <li>- sportoviště;</li> <li>- sportovní vybavení;</li> <li>- olympijské hry;</li> <li>- role sportu v životě člověka.</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislý infinitiv;</li> <li>- skloňování přídavných jmen.</li> </ul>	<p><b>březen</b></p>
	<p><b>Sumarizace učiva</b></p>	<p><b>duben</b></p>