

Název školy: Sportovní a podnikatelská střední škola, s.r.o.
Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**
Celková hodinová dotace: **10 hodin**
Platnost učební osnovy: **od 1.9. 2022, počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka, reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);

- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.
-

Personální kompetence;

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;

- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;
- zeměpis;
- informační technologie;
- občanská nauka.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učebnice: Passt schon! 1. díl

Doplňkové materiály: Deutsche Welle, Direkt neu interaktiv, internet, ..., vlastní pracovní listy

Rozpis učiva – 1. ročník, německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
Řečové dovednosti: Žák umí pozdravit/rozloučit, představit se, zeptat se na jméno, zemi původu, bydliště, pojmenovat státy, jazyky. Písemné dovednosti: Žák dovede vyplnit jednoduchý dotazník. Reálie: Zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích.	Téma: Představování <u>Lexikologie:</u> - pozdravy; - základní fráze; - představení sebe a blízké osoby. <u>Gramatika:</u> - osobní zájmena v 1. pádě; - časování pravidelných sloves, sloveso "sein"; - tykání a vykání; - tázací zájmena; - slovosled ve větě oznamovací a v otázce; - člen určitý, neurčitý a nulový v 1. pádě; - abeceda, výslovnost, hláskování.	září
ŘD: Dovede krátce vyprávět o rodinných příslušnících/kamarádech (jméno, věk, bydliště, povolání). Tvoří jednoduché otázky zjišťovací a doplňovací.	Téma: Rodina <u>Lexikologie:</u> - rodinní příslušníci; - vybraná povolání. <u>Gramatika:</u> - číslovky 0-100; - skloňování podstatných jmen ve 4. pádě; - přivlastňovací zájmena "mein, dein" v 1. pádě; - přídavné jméno v přísudku; - slovesa s kmenem končícím na -t, -d; sloveso "haben".	říjen, listopad

ŘD: Umí jednoduše říci, čím se zabývá v jednotlivých ročních obdobích. Zvládá pojmenovat záliby své i záliby blízkých osob. PD: Dovede napsat krátký dopis, kde se představí a požádá o informace jinou osobu.	Téma: Volný čas, koníčky <u>Lexikologie:</u> - roční období; - koníčky. <u>Gramatika:</u> - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě; - nepravidelná slovesa laufen, fahren, lesen, sehen; - nepřímý pořádek slov.	prosinec, leden
ŘD: Dovede vyjmenovat barvy, základní oblečení. Zvládá vést rozhovor v obchodě. PD: Umí napsat pozvánku na oslavu narozenin. Umí reagovat na pozvánku na oslavu a omluvit se z oslavy. Reálie: Obchodní dům KeDeWe - internetové stránky.	Téma: Oslava narozenin <u>Lexikologie:</u> - barvy; - dárky; - vybrané oblečení; - v obchodě - nákup oblečení; - oslava narozenin; - pozvánka; - omluva z oslavy. <u>Gramatika:</u> - množné číslo - tvoření, 1. a 4. pád; - zápor "kein" a "nicht"; - časování a použití "ich möchte"; - předložka "um" ve spojení s časem.	únor, březen
ŘD: Dovede stručně popsat své bydlení. Dovede vést rozhovor v realitní kanceláři. PD: Zvládá napsat krátký inzerát ohledně bydlení. Reálie: Typy domů v německy mluvících zemích.	Téma: Bydlení <u>Lexikologie:</u> - bydliště; - typy bydlení; - názvy pokojů; - v realitní kanceláři. <u>Gramatika:</u> - vlastní jména osob; - číslovky 100 – 1000; - vazba "es gibt".	březen, duben

ŘD: Dovede říci, jaké potraviny má/nemá rád. Popíše svůj stravovací režim. Objedná si jídlo v restauraci. Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. PD: Sestaví jednoduchý jídelní lístek. Sestaví nákupní lístek včetně množství. Reálie: Má přehled o regionálních specialitách v německy mluvících zemích.	Téma: Jídlo a pití <u>Lexikologie:</u> - základní potraviny a nápoje; - jídelní lístek; - v restauraci; - můj stravovací režim; - zdravá/nezdravá jídla; - míra, hmotnost, množství. <u>Gramatika:</u> - slovesa "essen, nehmen, mögen"; - nulový člen. <u>Reálie:</u> - německá kuchyně.	duben, květen
	Sumarizace učiva L1-6	červen

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učebnice: Passt schon! 1. díl, Passt schon! 2. díl

Rozpis učiva – 2. ročník, německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování lekcí 1-6	září
ŘD: Žák se seznámí se základními časovými údaji. Umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu.	Téma: Denní režim <u>Lexikologie:</u> - dny v týdnu; - denní doby; - ranní hygiena; - ve škole; - odpolední a večerní aktivity; - víkendové aktivity. <u>Gramatika:</u> - určování času; - předložky am, um, von-bis, nach, gegen; - způsobová slovesa "dürfen, können, müssen" a slovosled.	září, říjen
ŘD: Pojmenuje části těla. Vede jednoduchý rozhovor u lékaře. Pojmenuje symptomy běžných nemocí. Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu.	Téma: U lékaře <u>Lexikologie:</u> - části těla; - návštěva lékaře; - zdravý životní styl. <u>Gramatika:</u> - způsobová slovesa sollen, wollen, wissen - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	listopad, prosinec

ŘD: Popíše blízkou osobu, její koníčky, vlastnosti. Dokáže popsat, jaké je počasí. Koupí si lístek do kina. Zvládne vést rozhovor o programu s kamarádem.	Téma: Volný čas <u>Lexikologie:</u> - vybrané vlastnosti; - počasí; - nákup vstupenky do kina; - volný čas; - návrh programu. <u>Gramatika:</u> - skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. pádě; - zájmena wer, was; - předložky se 3. pádem.	leden, únor
ŘD: Umí říct, kdy slaví narozeniny a jak. Umí pojmenovat svátky v ČR a v Německu. Popíše, jak slaví Vánoce, Nový rok a Velikonoce. PD: Napíše blahopřání k narozeninám/Vánocům/Velikonocům. Reálie: Seznámí se s tradicemi v německy mluvících zemích.	Téma: Svátky a oslavy <u>Lexikologie:</u> - měsíce; - Vánoce a vánoční trh; - vánoční a novoroční přání. <u>Gramatika:</u> - skloňování přivlastňovacích zájmen; - datum; - slovesa einladen, basteln.	březen, duben
ŘD: Vyjmenuje dopravní prostředky, řekne, kam a jak často s nimi jezdí. Zeptá se na cestu. Dokáže popsat cestu. Orientuje se v plánu města/MHD. PD: Zvládne písemně popsat cestu kamarádovi (např. při plánování oslavy). Reálie: Orientace v plánu Berlína/Vídně.	Téma: Orientace ve městě <u>Lexikologie:</u> - dopravní prostředky; - nákup jízdenky; - dotaz na cestu; - popis cesty; - orientace v plánu města/metra. <u>Gramatika:</u> - rozkazovací způsob; - předložky se 4. pádem; - shoda podmětu s přísudkem.	květen, červen

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učebnice: Passt schon! 2. díl

Rozpis učiva – 3. ročník, německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování lekcí 7-8 1.díl Opakování lekcí 1-3 2. díl	Září
ŘD: Dovede popsat, jak se obléci při jednotlivých příležitostech. Popíše vzhled osoby. Popíše styl oblékání. Vyjádří názor, co se mu líbí a co ne. PD: Napíše inzerát na seznámení a odpoví na něj.	Téma: Móda a oblékání <u>Lexikologie:</u> - oblékání a móda; - oblíbené oblečení; - oblečení při různých příležitostech; - vzhled osoby; - inzerát. <u>Gramatika:</u> - skloňování osobních zájmen ve 3. a 4. pádě - stupňování přídavných jmen v přísudku a stupňování příslovcí <u>Reálie:</u> - práce s plánkem Berlína nebo jiného města z německy mluvících zemí	říjen, listopad
ŘD: Nakoupí potraviny v obchodě, na trhu. Rezervuje si místa v restauraci. Detailně popíše své stravovací zvyklosti. Doporučí, kde se dobře vaří. PD: Písemně si rezervuje místa v restauraci.	Téma: Jídelní zvyklosti <u>Lexikologie:</u> - nákup potravin v obchodě a na trhu; - rezervace místa v restauraci; - doporučení. <u>Gramatika:</u> - préteritum pravidelných sloves a sloves "haben, sein"; - časové údaje; - podmět "man, es".	prosinec, leden

ŘD: Popíše vlastní pokoj včetně umístění nábytku. Popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově. Umí vyjádřit, zda je spokojen nebo ne. PD: Popíše své bydlení snů.	Téma: Můj domov <u>Lexikologie:</u> - nábytek; - popis pokoje; - porovnat různé formy bydlení; - popsát statistiku; - vyjádření (ne)spokojenosti. <u>Gramatika:</u> - skloňování zájmena “kein” ve 3. a 4. pádě; - předložky se 3. a 4. pádem; - slovesa “stehen, stellen, liegen, legen, hängen”; - zápor “nichts”.	únor, březen
ŘD: Umí popsat, jak tráví den. Umí mluvit o kapesném. Sjedná si brigádu. Reaguje po telefonu. PD: Odpoví na inzerát ohledně brigády.	Téma: Můj všední den <u>Lexikologie:</u> - popis denního programu; - kapesné; - sjednání brigády; - telefonický rozhovor. <u>Gramatika:</u> - perfektum pravidelných sloves; - spojky und, oder, aber.	duben, květen
	Sumarizace učiva	červen

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učebnice: Passt schon 2. díl; vybraná témata a gramatika z 3. dílu

Rozpis učiva – 4.ročník, německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Časový plán
	Opakování lekcí 4 –7 Passt schon 2!	září
ŘD: Popíše, jak strávil prázdniny. Naplánuje si další prázdniny/ideální prázdniny. Popíše fotografii/obrázek. PD: Napíše pozdrav z prázdnin/výletu. Napíše kamarádovi o svých zážitcích z prázdnin. Reálie: Seznámí se s historií a památkami Vídně a Berlína.	Téma: Prázdniny <u>Lexikologie:</u> - plány na prázdniny; - pozdrav z prázdnin; - popis fotografie. <u>Gramatika:</u> - zeměpisné údaje; - bezespojkové věty; - perfektum a préteritum vybraných nepravidelných sloves. <u>Reálie:</u> - Vídeň; - Berlín.	říjen, listopad, prosinec
ŘD: Umí popsat školu. Zdůvodní, proč si školu vybral. Popíše vybranou vyučovací hodinu. Vyjádří názor na školní uniformy. Umí popsat školský systém v ČR. Reálie: Seznámí se se systémem školství v německy mluvících zemích, umí vyjmenovat nejdůležitější univerzitní města.	Téma: Škola <u>Lexikologie:</u> - školní pomůcky; - rozvrh hodin; - maturita; - popis školy; - názor na školní uniformy; - systém školství. <u>Gramatika:</u> - procvičování perfekta a préterita; - würde + infinitiv; konjunktiv préterita; - spojky weil, dass, wenn, als, ob, obwohl.	leden, únor

ŘD: Vyjmenuje jednotlivé sporty. Zhodnotí výhody a nevýhody individuálních a kolektivních sportů. Vyjmenuje sportovní vybavení a místa, kde lze sportovat. Pohovoří o svém oblíbeném sportu. Pohovoří o Olympijských hrách. Dovede vyprávět o svém sportovním životě. Zhodnotí úspěchy českých sportovců. Reálie: Seznámí se se sportovními legendami jednotlivých německy mluvících zemí.	Téma: Sport <u>Lexikologie:</u> - zimní, letní sporty; - individuální, kolektivní sporty; - sportoviště; - sportovní vybavení; - olympijské hry; - role sportu v životě člověka. <u>Gramatika:</u> - závislý infinitiv; - skloňování přídavných jmen.	březen
	Sumarizace učiva	duben