

Název školy: Sportovní a podnikatelská střední škola, s.r.o.
Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**
Celková hodinová dotace: **12 hodin**
Platnost učební osnovy: **od 1.9.2025, počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;

- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylistických prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;
- zeměpis;
- informační technologie;
- občanská nauka.

Rozpis učiva – 1. ročník, anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - písemně popíše osobu; - ústně popíše osobu a školu; - ústně popíše obrázek. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů; - jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou.	Úvodní lekce - Introduction Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů. Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i>. Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby. Komunikační funkce: libost a nelibost.	30
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - ústně popíše svou nehodu; - ústně popíše obrázek; - jednoduše formuluje svůj názor; - popíše své pocity v různých situacích; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu; - chronologicky vypráví příběh; - napíše souvislý text popisující žert. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů;	1. lekce – Unit 1 Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého. Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i>. Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou <i>-ed</i> a <i>-ing</i>, různé významy slovesa <i>get</i>, ustálené fráze se slovesy <i>give, have, make, take</i> a <i>tell</i>, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma. Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady. Typy textů:	30

- vyjádří zájem o téma; - reaguje na problém radou; - vyjádří své názory ústní formou.	článek o neobvyklé chorobě, popis události. Reálie: národní záliby a zvláštnosti	
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - rozumí stavbě slovníkového hesla. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - písemně popíše scénu ve městě; - ústně popíše krajinu; - ústně popíše obrázek; - jednoduše formuluje svůj názor; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu; - napíše pozvánku a odpověď na ni. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - navrhne a odmítne návrh; - diskutuje o variantách pokračování příběhu.	2. lekce - Unit 2 Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového. Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým. Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky. Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování. Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj. Reálie: Robinson Crusoe.	30

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu; - rozumí stavbě slovníkového hesla; - identifikuje strukturu textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - jednoduše popíše videohru; - připraví reklamu na zvolený produkt; - vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu; - sestaví neformální dopis o návštěvě kina. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů.	3. lekce – Unit 3 Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many). Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno). Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody. Typy textů: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina. Reálie: britské televizní programy.	30
--	---	------------------

Rozpis učiva – 2. ročník, anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - doplní chybějící fráze do textu; - jednoduše popíše počasí; - ústně popíše obrázek; - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - spekuluje o obrázcích; - napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů.	4. lekce – Unit 4 Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů. Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem, účelové věty s <i>too</i> a <i>enough</i>. Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu. Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu. Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému. Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky.	30

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - identifikuje strukturu textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty; - mluví o svých plánech; - napíše formální žádost o práci. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů.	5. lekce – Unit 5 Gramatika: budoucí čas prostý, <i>going to</i>, typ 1 podmínkových vět. Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací. Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze. Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci. Reálie: britští podnikatelé.	30
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - mluví o svých plánech na prázdniny; - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh; - jednoduše popíše místo; - napíše svůj prázdninový blog; - ústně popíše obrázek; - formuluje svůj názor podpořený argumenty; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - navrhne a odmítne návrh;	6. lekce – Unit 6 Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového. Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem. Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého. Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování. Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti. Typy textů:	30

- požádá o zopakování informace; - požádá o vysvětlení neznámého slova; - diskutuje o plánu výletu.	článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog. Reálie: Alcatraz.	
---	---	--

Rozpis učiva – 3. ročník, anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - popíše zločin v emailu; - ústně popíše obrázek; - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - spekuluje o obrázku; - formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty.	8. lekce – Unit 8 Gramatika: nepřímá řeč Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu Reálie: Sherlock Holmes	30
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - identifikuje úmysl mluvčího; - identifikuje strukturu textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe; - ústně popíše obrázek; - ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty; - spekuluje o obrázku; - formuluje svůj názor podpořený argumenty; - ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné	9. lekce – Unit 9 Gramatika: trpný rod, spojky Tematické okruhy a slovní zásoba: přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves Komunikační funkce: vyjádření stížnosti, shrnutí názoru Typy textů: článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost Reálie:	30

zboží; - napíše formální stížnost; - přednese souvislý projev na zadané téma. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - reaguje na problém návrhem - diskutuje o důležitosti vynálezů	šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka	
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - popíše lidské vlastnosti, charakterizuje druhy osobností; - popíše vzhled člověka, části lidského těla a druhy oblečení; - mluví o módě a módních stylech; - formuluje svůj názor na důležitost vzhledu člověka a souvislost s lidským chováním; - vyplní dotazník s osobními údaji; - spekuluje o obrázcích člověka; - spekuluje o pocitech lidí v různých situacích; - formuluje svůj názor, jak lidská krása ovlivňuje okolní společnost; - ústně popíše obrázek; - najde shody a rozdíly mezi obrázky. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty; - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů.	1.lekce – Unit 1 – People (Lidé) Přechod na novou učebnici zaměřenou na přípravu k maturitní zkoušce (New Maturita Activator) Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména s koncovkou <i>-ed/-ing</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: vzhled a povahové vlastnosti člověka, módní styly a druhy oblečení, lidské emoce, lidská krása v životě člověka Komunikační funkce: vyjádření názoru na vzhled a chování člověka, důležitost módy a její vliv na chování a emoce člověka, ústní i písemný popis vzhledu a povahových vlastností Typy textů: článek o typech studentů ve škole a článek o seznamování na internetu – webová stránka „krásní lidé“ Reálie: webová stránka Beautifulpeople	25

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu; - vyhledá informace v textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - popíše byt a dům a jeho zařízení; - diskutuje o formách a možnostech bydlení; - uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově; - popíše místo kde bydlí a jeho okolí; - objasní, jaké domácí práce vykonává; - napíše inzerát o koupi a prodeji nemovitosti; - napíše odpověď na inzerát; - sestaví formální dopis realitní agentuře; - napíše vzkaz spolubydlícímu; - ústně popíše obrázek; - formuluje názor a vede diskusi o trhu s nemovitostmi v ČR; - srovnává možnosti bydlení v ČR a jiných zemích. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - vyjádří svůj názor ústní i písemnou formou; - reaguje na otázky a vede situační rozhovory s ostatními.	2. lekce – Unit 2 – Home (Bydlení) Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, množstevní výrazy – many, a lot of, all, everybody atd., Tematické okruhy a slovní zásoba: Druhy bydlení, popis bytů a domů, jejich vybavení, domácí práce, pronájem a koupě nemovitostí, bydlení ve městě a na vesnici, realitní kancelář, inzerce související s bydlením Komunikační funkce: porovnání bydlení v bytě a domě, ve městě a na venkově, uvedení výhod a nevýhod, formulace názoru, podpoření argumentem, porovnání obrázků, vedení situačních rozhovorů v realitní agentuře Typy textů: Novinový článek – the Heliotrop, inzeráty – nabídka bydlení ve Velké Británii, článek o bydlení v Londýně, dopis realitní kanceláři, vzkaz spolubydlícímu	25
---	--	------------------

Rozpis učiva – 4. ročník, anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - přeloží text a nalezne synonyma určitých slov. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - charakterizuje svou třídu a školu; - popíše vybavenost tříd a školní pomůcky; - ústně popíše obrázek; - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - hovoří o školních předmětech, zkouškách; - popisuje školské systémy v zemích dané jazykové oblasti; - formuluje návrhy na změny ve škole a školství; - ústně i písemně formuluje pravidla školy. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty; - diskutuje o důležitosti vzdělávání a odlišných přístupech ke vzdělání; - navrhuje možná řešení v diskusi o školních problémech.	3. lekce – Unit 3 – School (Škola) Gramatika: budoucí čas, modální slovesa 1 Tematické okruhy a slovní zásoba: škola, třída, školní pomůcky, předměty ve škole, učitelé, studenti, zkoušky, problémy ve škole, šikana, slovní spojení se slovesy <i>make</i> a <i>do</i> Komunikační funkce: vyjádření názoru, přidání dalšího bodu v diskusi, vyjádření libosti a nelibosti Typy textů: ukázka z knihy – Nový chlapec ve škole, dotazník, písemné návrhy studentů na změny ve škole Reálie: český, britský a americký vzdělávací systém	22

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - popíše druhy práce, jednotlivé profese; - demonstruje pracovní schůzku; - hovoří o svých plánech a pracovních představách; - ústně popíše obrázek; - ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas podpořený argumenty; - doplní chybějící fráze do textu; - napíše formální dopis; - napíše životopis; - napíše motivační dopis a odpověď na inzerát; - používá odbornou terminologii; - vyplní formulář. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - diskutuje o pracovních problémech, (ne)zaměstnanosti; - reaguje na problém návrhem; - odmítne možné návrhy.	4. lekce – Unit 4 – Work (Práce) Gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový, vztahné věty, předložky Tematické okruhy a slovní zásoba: druhy profesí, pracovní pohovor, zkušenosti, životopis, pracovní podmínky, pracovní pozice, přídavná jména popisující práci, práce a peníze, koncovky podstatných jmen spojené s názvy profesí, formální fráze Komunikační funkce: pracovní pohovor, kladení zjišťovacích otázek, prezentace pracovních zkušeností, vyjádření (ne) spokojenosti s pracovními podmínkami, návrhy na případné změny Typy textů: odpovědi na dotazník – proč děláte právě tuto profesi, článek Špinavá práce, článek Zaniklé profese, pohlednice	22
--	--	------------------

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu; - na základě klíčových slov předvídá obsah textu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - představí sebe a jednotlivé členy rodiny; - popíše jejich vzhled, charakter, záliby; - popíše všední a sváteční den; - mluví o rodinných oslavách; - vypráví jednoduché příběhy; - spekuluje o obrázcích lidí; - spekuluje o možných vztazích a atmosféře obrázku; - popíše blízkého kamaráda – vzhled, vlastnosti a záliby, hovoří o významu přátelství; - napíše neformální dopis kamarádovi; - zahájí a rozvine diskusi na téma vztahy, problémy v rodině a navrhne možná řešení. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: - vyměňuje si informace běžné při neformálních rozhovorech; - reaguje na otázky při rozhovoru užitím jednoduchých výrazů a hovorových frází; - používá každodenní neformální angličtinu, volí vhodnou míru neformálnosti; - požádá o upřesnění nebo zopakování informace.	5. lekce – Unit 5 – Family and social life (Rodina a společenský život) Gramatika: Předminulý čas, nepřímé otázky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Tematické okruhy a slovní zásoba: rodina, rodinní příslušníci, rodinné oslavy, děti, sourozenci, vztahy v rodině, partnerství, volnočasové aktivity, životní milníky, přátelství, problémy v rodině, hovorová angličtina, slang Komunikační funkce: vedení neformálních rozhovorů, tvorba nepřímých otázek, hovorové výrazy, slang, situační rozhovory v každodenním životě Typy textů: článek o chudobě ve světě, test (dotazník) Ideální partner, text o darování dárků, článek vítěze soutěže Nejlepší rodinná oslava	22
---	---	------------------

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu; - vyhledá informace v textu; - identifikuje záměr ukázky z knihy; - přeloží složitější výrazy na základě kontextu. Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: - popíše různé druhy jídla a nápojů; - použije vhodná přídavná jména popisující jídlo; - hovoří o přípravě jídel; - popíše stravovací návyky v ČR a porovná s anglicky mluvícími zeměmi; - popíše jídla svátečních příležitostí v daných jazykových oblastech; - definuje zdravou a nezdravou stravu; - prezentuje zdravý životní styl; - přeloží jídelní lístek v restauraci; - vytvoří podobný jídelní lístek; - demonstruje objednávání jídel; - popíše nádobí a vybavenost kuchyně; - zahájí a rozvine diskusi o vegetariánství; - prokáže faktické znalosti o tradičních pokrmech v daných jazykových oblastech; - popíše a porovná obrázky; - napíše jednoduchý recept; - napíše neformální dopis o české kuchyni; - napíše pozvánku na piknik.	6. lekce – Unit 6 – Food (jídlo) Gramatika: Podmínkové věty, modální slovesa 2, Tematické okruhy a slovní zásoba: jídlo, nápoje, česká a mezinárodní kuchyně, nádobí, příprava pokrmů, restaurace, jídelní lístek, stravovací návyky, druhy balení potravin, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména v souvislosti s pokrmy Komunikační funkce: rozhovory v restauraci, objednávka jídla, diskuse o zdravém životním stylu, zdvořilostní fráze, recepty, zásady stolování Typy textů: recepty, jídelní lístek, ukázka ze sci-fi knihy, článek o plýtvání jídlem, neformální dopis, vzkaz	22
--	--	------------------